

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Республики Татарстан**

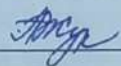
**МКУ "Отдел образования Исполнительного комитета**

**Дрожжановского муниципального района Республики Татарстан**

**Алешкин-Саплыкская СОШ**

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель ШМО



Журавлева А.И.

Протокол №1

от «28» августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора

по УР



Журавлев В.В.

от «29» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МБОУ

"Алешкин-Саплыкская

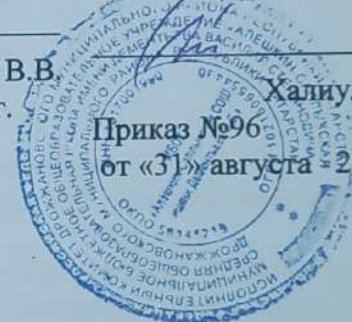
СОШ им. Дементьева В.С."



Халиуллов М.Э

Приказ №96

от «31» августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Родной ( чувашский) язык »**

**для обучающихся 1 класса**

**д.Татарский Саплык 2023**

## Пояснительная записка

Программа по чувашскому языку разработана в соответствии с

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.
- Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
- Приказом Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10. 2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
- Федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования.
- Уставом МОБУ СОШ им.К.Иванова с. Базлык.
- Учебным планом МОБУ СОШ им.К.Иванова с. Базлык.
- Примерной программы по чувашскому языку и литературному чтению для 1-4 классов чувашской школы. /М.К. Волков, Л.П. Сергеев, Т.В. Артемьева, О.И. Печников, А.Р. Кульева. – Чебоксары, 2013.

Учебно-методический комплект:

Учебники

- Сыру тетрачĕ 1, 2, 3, 4. «Чăваш букварĕ» тăрăх вулама-сырма вĕрентнĕ чух усă курмалла. Т. В. Артемьева, М. К. Волков, С. П. Руссков. – Шупашкар: Чăваш кĕнеке издательстви, 2012.
- Тăван чĕлхепе литература вулавĕн тĕслĕх программисем: чăваш шкулĕн 1-4 класĕсем валли / М.К.Волков, Л.П.Сергеев, Т.В.Артемьева, О.И.Печников, А.Р.Кульева – Шупашкар: Республикин вĕренÿ институчĕн издательстви, 2013. – 80 с.
- Чăваш букварĕ: 1-мĕш класс валли / Т.В.Артемьева, М.К. Волков, Л.П. Сергеев – Шупашкар: Чăваш кĕнеке издательстви, 2015.

Пособие для учителей

- Диктант пуххи. Пуçламăш классен учителĕсем валли. /Э. Ф. Дмитриева, Т. Г. Эверскова. Шупашкар: Чăваш кĕнеке издательстви, 2001. – 127 с.
- Изложени пуххи /Т. В. Артемьева, О. И. Печников. Шупашкар, 2006.
- Комплект таблицисем.
- Русско-чувашский и чувашско-русский словарь. Для начальных классов. / М. И.Скворцов, А. В. Скворцова. – Чебоксары: Чувашское книжное издательство, 2004.
- Тăван чĕлхе урокĕсем. 1 класс./ М. К. Волков. – Шупашкар: Чăваш кĕнеке издательстви, 1989. – 175 с.
- Чăваш писателĕсен портречĕсем.

## **Общая характеристика учебного предмета «Чăваш чĕлхи» (Родной (чувашский) язык).**

**Главными целями** изучения предмета «Чăваш чĕлхи» (Родной (чувашский) язык) в начальной школе являются:

- познавательная: ознакомление учащихся с элементарными сведениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- социокультурная: формирование коммуникативной компетенции учащихся (развитие устной и письменной, монологической и диалогической речи, навыков грамотного письма как показателя общей культуры человека), осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества.

Достижение поставленных целей изучения чувашского языка в начальной школе осуществляется через решение следующих практических **задач**:

- развитие речи, мышления, воображения детей, умений и навыков выбора средств языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, орфографии, грамматике чувашского языка;
- овладение обучающимися умениями и навыками грамотного письма и чтения, участия в диалоге, составления несложных монологических высказываний, письменных описаний и текстов-повествований небольшого объема;
- воспитание у учеников позитивного эмоционально-ценностного отношения к чувашскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; побуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Данная программа составлена на основе следующих принципов:

- принцип коммуникативности, предполагающий включение обучающихся в продуктивную речевую деятельность, и в соответствии с которым обучение всем видам речевой деятельности происходит в целях общения;
- принцип сознательности, предполагающий сознательное и осознанное усвоение языковых фактов.

В основе практической направленности обучения лежит компетентностный подход, реализация которого осуществляется на основе формирования у обучающихся коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенций.

Изучение чувашского языка в 1 классе начинается **вводным интегрированным курсом «Обучение грамоте»**.

Систематический курс «Чăваш чĕлхи» (Родной (чувашский) язык) представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, органически связанных между собой. Орфографические и пунктуационные правила усваиваются в процессе изучения фонетики, морфологии, морфемики и синтаксиса. Обращается внимание на значения и функции всех языковых единиц.

Материал учебного предмета «Чăваш чĕлхи» (Родной (чувашский) язык) представлен такими содержательными линиями:

- основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

## **Место учебного предмета «Чăваш чĕлхи» (Родной (чувашский) язык) в учебном плане**

В соответствии с примерным учебным планом начального общего образования на изучение родного (чувашского) языка в начальной школе выделено в 1 классе 33 часа (1 ч в неделю, 33 учебные недели).

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Чăваш чĕлхи» (Родной (чувашский) язык)**

Согласно основной образовательной программе начального общего образования при получении начального общего образования у выпускников должны быть сформированы личностные, метапредметные (регулятивные, познавательные и коммуникативные) универсальные учебные действия как основа умения учиться.

### **Личностные результаты**

#### **У выпускника начальной школы будут сформированы:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств – стыда, вины, совести – как регуляторов морального поведения; понимание чувств и настроений других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

#### **Выпускник получит возможность для формирования:**

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

#### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные универсальные учебные**

#### **Выпускник научится:**

- ставить учебные цели и планировать пути их достижения;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с ним;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа действия;
- осуществлять самоконтроль и контроль за ходом выполнения работы и полученного результата;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать замечания, предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учёта характера совершенных ошибок;
- использовать предложения и оценки для создания более совершенного результата;
- использовать запись хода и результатов решения задачи в цифровой форме.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им;
- прилагать волевые усилия и преодолевать препятствия на пути достижения целей;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- записывать выборочную информацию об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения поставленных задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов;
- осуществлять анализ объектов по существенным и несущественным признакам;
- осуществлять синтез целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом явлении;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать и выводить общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- находить аналогии;
- владеть общими приёмами решения поставленных задач.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- *делать выводы на основе аргументации;*
- *самостоятельно проводить мини-исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;*
- *произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.*

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- *адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных задач общения;*
- *строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой);*
- *владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;*
- *допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной;*
- *учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;*
- *формулировать собственное мнение и позицию;*
- *договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;*
- *строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а чего нет;*
- *организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия;*
- *контролировать действия партнёра, уметь убеждать;*
- *использовать речь для регуляции своего действия;*
- *адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.*

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*

- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*
- *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

### **Чтение. Работа с текстом**

В результате изучения всех без исключения учебных предметов при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту учебных, художественно-литературных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, усвоения и использования информации в разных ситуациях. Выпускники овладеют элементарными навыками добывания информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские навыки, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

### **Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**

#### **Выпускник научится:**

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;



- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*
- *работать с несколькими источниками информации;*
- *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

**Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

**Выпускник научится:**

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;*
- *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

**Работа с текстом: оценка информации**

**Выпускник научится:**

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *сопоставлять различные точки зрения;*
- *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*
- *при работе с источниками выявлять достоверную и противоречивую информацию.*

## **Планируемые предметные результаты**

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает следующие требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Чăваш чĕлхи» (Родной (чувацкий) язык):

- 1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) обогащение активного и потенциального словарного состава, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, с правилами речевого этикета;
- 3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями, языковыми единицами и умениями использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

### **Содержательная линия «Система языка»**

#### **Раздел «Фонетика и графика»**

##### **Выпускник научится:**

- различать звуки чувашского языка и воспроизводить буквы графически корректно;
- характеризовать звуки чувашского языка: гласные ударные/безударные, мягкие/твёрдые; согласные сонорные/шумные, мягкие/твёрдые;
- знать последовательность букв в алфавите;
- при работе над ошибками осознавать причины их появления и определять способы действий для предотвращения их в последующих письменных работах.

##### **Выпускник получит возможность научиться**

- *пользоваться чувашским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.*

#### **Раздел «Орфоэпия»**

##### **Выпускник научится:**

- соблюдать нормы родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю), либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.;
- корректно произносить предложения с учетом их ритмико-интонационных особенностей;

- делать звукобуквенный анализ слова по предложенному в учебнике алгоритму;
- соблюдать основные правила произношения звуков в словах в разных позициях.

#### **Выпускник получит возможность научиться**

- прибавлять к словам мягкий или твердый вариант аффикса по конечному звуку принесингармонических основах (*тәри* – *тәрип*, *супань* – *супаньп*, *бензин* – *бензинп*);
- соблюдать фразовое ударение;
- выражать чувства и эмоции при помощи интонации;
- произносить твердо звуки [л], [н], [т] перед аффиксом –и: *хула* – *хули*, *шулта* – *шулти*, *суна* – *суни*.

#### **Раздел «Состав слова (морфемика)»**

##### **Выпускник научится:**

- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- узнавать парные слова и использовать их в качестве обобщающих слов в смысловых группах (*пан улми*, *груша*, *чие*, *хурләхан* – *улма-сырла*; *йываҫ*, *чечек*, *курәк*, *кәмпә* – *үсен-тәран*);

##### **Выпускник получит возможность научиться**

- понимать этимологию наиболее употребительных слов; понимать этимологию слов, образованных сложением основ: *асанне* (*асла анне*), *кукамай* (*как ами*), *улмуҫси* (*улма йываҫси*);

#### **Раздел «Лексика»**

##### **Выпускник научится:**

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по контексту или уточнять с помощью толкового словаря;
- использовать речевые клише этикета в соответствии с коммуникативной задачей;
- 

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- оценивать уместность использования слов в тексте;
- опираться на языковую догадку при чтении и аудировании;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

#### **Раздел «Морфология»**

##### **Выпускник научится:**

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- проводить частичный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- употреблять в речи именные и глагольные сочетания,
- употреблять в речи причастия настоящего и будущего времени;
- употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- использовать в речи личные местоимения, послелоги и именные слова;

- *прибавлять к словам аффикс –чѣ для выражения прошедшего времени;*

## **Раздел «Синтаксис»**

### **Выпускник научится:**

- различать предложение, словосочетание, слово;
- оперировать в процессе общения основными синтаксическими конструкциями чувашского языка в соответствии с коммуникативной задачей;
- связывать слова в предложении при помощи аффиксов, послелогов и порядком следования слов;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

### **Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

#### **Выпускник научится:**

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*
- *подбирать примеры с определённой орфограммой;*

### **Содержательная линия «Развитие речи»**

#### **Выпускник научится:**

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *создавать тексты по предложенному заголовку;*
- *подробно или выборочно пересказывать текст;*
- *пересказывать текст от другого лица;*
- *составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*
- *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*

### **Основное содержание по учебному предмету «Чăваш чĕлхи» (Родной (чувашский) язык) 1 класс**

#### **Виды речевой деятельности**

**Аудирование.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей родной (чувашской) речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Практическое овладение устными монологическими

высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание (сѣнлав), повествование (калав), рассуждение (уйлав)). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого информации. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. *Анализ и оценка языковых особенностей структуры текста.*

**Письмо.** Письмо букв, слогов, слов, словосочетаний и предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом каллиграфических норм и гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание собственных небольших текстов (сочинений) по тематике интересной детям (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотренного фрагмента видеозаписи и т. п.)

### ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ

**Фонетика. Звуки речи.** Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определенной модели.

Различение гласных и согласных звуков, мягких и твердых гласных, мягких и твердых согласных. Деление слов на слоги. Определение места ударения в слове.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Знакомство с алфавитом.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося. Правильное, осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, слогов, слов, словосочетаний и предложений. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам;
- правописание букв э, ю, я, ё в словах;
- правописание мягкого знака (ь) в словах;

- правописание б, г, д, ж, з, ц, щ, ф в заимствованных из русского языка словах;
- знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: определение начала и конца предложения, выделение слов, определение их порядка.

Интонация в предложении. *Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.*

Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам, серии сюжетных картинок, из личного опыта и наблюдений, на основе опорных слов. Практическое овладение диалогической формой речи.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Содержание курса	Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
<b>Обучение грамоте (Вулама-сырма вёрентесси)</b>		
<b>Фонетика. Звуки речи.</b>		
<p>Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определенной модели.</p> <p>Различение гласных и согласных звуков, мягких и твердых гласных, мягких и твердых согласных. Деление слов на слоги. Определение места ударения.</p>	<p>Первоначальное представление о слове как единстве значения и звучания. Звуки речи. Смыслоразличительная функция звуков. Интонационное выделение звука на фоне слова. Звуковой анализ слова с выделением, называнием каждого звука в слове, фиксацией звуков фишками. Количество и последовательность звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним звуком (<i>хур - кур</i>). Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Смыслоразличительная функция твёрдых и мягких согласных звуков. Различение сонорных и шумных согласных звуков. Моделирование звукового состава слова с отражением в модели качественной характеристики звука</p>	<p><b>Различать</b> звуки родной речи.</p> <p><b>Воспроизводить</b> заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове.</p> <p><b>Группировать</b> слова по первому (последнему) звуку. Подбирать слова с заданным звуком.</p> <p><b>Контролировать</b> этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания.</p> <p><b>Понять</b> функцию гласной буквы как показателя твёрдости или мягкости согласных.</p> <p><b>Классифицировать</b> слова по количеству слогов и месту ударения.</p> <p><b>Анализировать:</b> делить слова на слоги, определять количество слогов в слове. Подбирать слова с заданным количеством слогов.</p> <p><b>Контролировать:</b> находить и исправлять ошибки, допущенные при делении слов на слоги, в определении ударного слога.</p>

	<p>(гласные, согласные).</p> <p>Слог как минимальная произносительная единица. Словообразующая функция гласных звуков. Деление слов на слоги.</p> <p>Ударение. Способы его выделения.</p> <p>Слогоударные схемы</p>	
<b>Графика</b>		
Различение звука и буквы: буква как знак звука. Знакомство с чувашским алфавитом.	<p>Звук и буква. Буква как знак звука.</p> <p>Буквы, обозначающие гласные звуки.</p> <p>Буквы, обозначающие согласные звуки.</p> <p>Чувашский алфавит. Правильное название букв чувашского алфавита.</p> <p>Алфавитный порядок слов.</p>	<p><b>Соотносить</b> звук и соответствующую ему букву.</p> <p><b>Воспроизводить</b> алфавит. Осознавать алфавит как определённую последовательность букв.</p> <p><b>Восстанавливать</b> алфавитный порядок слов.</p>
<b>Чтение(Вулав)</b>		
<p>Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в</p>	<p>Овладение способом чтения прямого и обратного слога (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Воспроизведение звуковой формы слова по его буквенной записи (чтение).</p> <p>Отработка техники чтения.</p> <p>Работа над правильностью, осознанностью чтения слов, предложений, коротких текстов.</p> <p>Чтение с интонацией и паузами в соот-</p>	<p><b>Читать слоги</b>, слова, предложения, тексты.</p> <p><b>Соотносить</b> прочитанные слова с соответствующими их изображениями.</p> <p><b>Находить</b> слово, соответствующее названию предмета.</p> <p>Составлять предложения из предложенных слов, по началу и т.д.</p> <p><b>Подбирать</b> пропущенные в предложении слова, ориентируясь на смысл предложения.</p> <p><b>Завершать</b> незаконченные предложения с опорой на общий смысл предложения.</p>



соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.	ветствии со знаками препинания.	<p><b>Читать</b> предложения и небольшие тексты с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Использовать интонацию, силу голоса, темп речи</p> <p><b>Анализировать</b> текст: осознавать смысл прочитанного; отвечать на вопросы по прочитанному тексту; находить содержащуюся в тексте фактуальную, подтекстовую, концептуальную информацию; определять основную мысль прочитанного произведения.</p>
<b>Письмо(Сыру)</b>		
Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, слогов, слов, словосочетаний и предложений. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений. Усвоение приемов и последовательности правильного	Гигиенические требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке. Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающей его буквы и двигательного образа этой буквы. Письмо букв, слогов, слов с соблюдением гигиенических норм. <i>Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки.</i> Алгоритм списывания с печатного шрифта в рукописный и наоборот. Письмо под диктовку слов и предложений.	<p><b>Моделировать</b> (создавать, конструировать) буквы из набора различных элементов (с использованием проволоки, пластилина и других материалов).</p> <p><b>Сравнивать</b> написанные учеником буквы с предложенным образцом; слова, выделенные печатным и курсивным шрифтами.</p> <p><b>Контролировать</b> собственные действия: закрашивать только те части рисунка, в которых есть заданная буква.</p> <p><b>Выкладывать</b> слова из разрезной азбуки.</p> <p><b>Списывать</b> с печатного и письменного текста.</p> <p><b>Переносить</b> слова по слогам.</p> <p><b>Записывать</b> под диктовку отдельные слова и предложения, состоящие из трёх-пяти слов.</p> <p><b>Списывать</b> слова, предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролировать этапы своей</p>

<p>списывания текста.</p> <p>Понимание функций небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.</p>		работы
<b>Орфография (Тёрёс сырасси)</b>		
<p>Знакомство с правилами правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раздельное написание слов;</li> <li>- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;</li> <li>- перенос слов по слогам;</li> <li>- правописание букв э, ю, я, ё в словах;</li> <li>- правописание мягкого знака (ь) в словах;</li> <li>- правописание б, г, д, ж, з, ц, щ, ф в заимствованных из русского языка словах;</li> <li>- знаки препинания в конце предложения.</li> </ul>	<p>Правила правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раздельное написание слов;</li> <li>- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;</li> <li>- перенос слов по слогам;</li> <li>- правописание букв э, ю, я, ё в словах;</li> <li>- правописание мягкого знака (ь) в словах;</li> <li>- правописание б, г, д, ж, з, ц, щ, ф в заимствованных из русского языка словах;</li> <li>- знаки препинания в конце предложения.</li> </ul>	<p><b>Моделировать</b> простое предложение.</p> <p><b>Наблюдать:</b> определять количество слов в предложении.</p> <p><b>Списывать</b> деформированный текст с его параллельной корректировкой.</p> <p><b>Придумывать</b> предложения с заданным словом</p> <p><b>Анализировать</b> текст: находить слова с заданными буквами.</p> <p><b>Объяснять</b> правила написания слов с заглавной буквы.</p> <p><b>Подбирать</b> слова, которые пишутся с заглавной буквы.</p> <p><b>Оформлять</b> начало и конец предложения.</p> <p><b>Применять</b> изученные правила при списывании и записи под диктовку.</p>
<b>Развитие речи (Пуплеве аталантарасси)</b>		
Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения,	Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для	<p><b>Наблюдать</b> над значением слова.</p> <p><b>Различать</b> слово и предложение.</p>

<p>материала для анализа. Наблюдение над значением слова.</p> <p>Различение слова и предложения. Работа с предложением: определение начала и конца предложения, выделение слов, определение их порядка.</p> <p>Интонация в предложении. <i>Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.</i></p> <p>Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам, серии сюжетных картинок, из опыта и наблюдений, на основе опорных слов. Практическое овладение диалогической формой речи.</p>	<p>анализа. Наблюдение над значением слова.</p> <p>Различение слова и предложения. Работа с предложением: определение начала и конца предложения, выделение слов, определение их порядка.</p> <p>Интонация в предложении. <i>Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.</i></p> <p>Составление рассказов по сюжетной картине и серии сюжетных картинок. Использование прочитанных слов для построения связного рассказа. Практическое овладение диалогической формой речи. Работа над речевым этикетом в ситуациях учебного и бытового общения: приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой.</p>	<p><b>Работать</b> с предложением: определение начала и конца предложения, выделение слов, определение их порядка.</p> <p><b>Наблюдать</b> над интонацией в предложении.</p> <p><b>Составлять</b> текст по сюжетной картине.</p> <p><b>Описывать</b> случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания.</p> <p><b>Участвовать</b> в учебном диалоге, оценивать процесс и результат решения коммуникативной задачи.</p> <p><b>Включаться</b> в групповую работу, связанную с общением.</p> <p><b>Пересказывать</b> содержание текста с опорой на вопросы учителя.</p> <p><b>Задавать</b> учителю и одноклассникам познавательные вопросы.</p> <p><b>Обосновывать</b> собственное мнение.</p>
<b>Систематический курс</b>		
<b>Фонетика и орфоэпия</b>		
<p><b>Фонетика и орфоэпия.</b></p> <p>Различение и правильное произношение гласных и согласных</p>	<p>Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударного слога. Различение сонорных и шумных</p>	<p><b>Характеризовать</b> звуки(гласные ударные – безударные, твёрдые – мягкие).</p> <p><b>Замечать:</b>удлинение согласных в корне слова</p>

<p>звуков. Нахождение в слове ударного слога. Правильное произношение исконно чувашских слов с соблюдением правил чувашского ударения. Правильное произношение заимствованных слов. Различение сонорных и шумных согласных. Звонкое и глухое произношение шумных согласных. Определение мягких и твердых согласных. Удлинение согласных в корне слова. Деление слов на слоги. Ударение. Звуки, встречающиеся в словах, заимствованных из русского языка. Гласные твердые и мягкие. Полные ([a], [ы], [y], [ӱ], [э], [и], [o]) и неполные гласные([ӓ], [ӕ]). <i>Фонетический разбор слова.</i></p>	<p>согласных, звонкое и глухое произношение шумных согласных. Определение мягких и твердых согласных. Удлинение согласных в корне слова. Деление слов на слоги. Ударение. Звуки, встречающиеся в словах, заимствованных из русского языка. Гласные твердые и мягкие. Гласные полного([a], [ы], [y], [ӱ], [э], [и], [o]) и неполного ([ӓ], [ӕ]) образования. <i>Фонетический разбор слова.</i></p>	<p><b>Различать:</b> гласные твердые и мягкие, согласные мягкие и твердые, согласные сонорные и шумные, звонкое и глухое произношение шумных согласных.</p> <p><b>Анализировать:</b> определять звук по его характеристике. Соотносить звук (выбирая из ряда предложенных) и его качественную характеристику; приводить примеры гласных звуков твёрдых – мягких, согласных сонорных и шумных.</p> <p><b>Группировать</b> слова с разным соотношением количества звуков и букв (количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв).</p> <p><b>Объяснять</b> принцип деления слов на слоги.</p> <p><b>Наблюдать:</b> выбирать звук из ряда предложенных, давать его качественную характеристику.</p> <p><b>Оценивать</b> правильность проведения фонетического анализа слов, проводить фонетический анализ самостоятельно по предложенному алгоритму.</p>
Графика		

<p>Различение звуков и букв. Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах (выля, ялав; Ванюк, юпа; ма́кянь, ма́рье; подъезд).</p> <p>Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.</p> <p>Знание алфавита: правильное название букв, определение их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.</p>	<p>Различение звуков и букв. Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах (выля, ялав; Ванюк, юпа; ма́кянь, ма́рье; подъезд).</p> <p>Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.</p> <p>Знание алфавита: правильное название букв, их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.</p>	<p><b>Различать:</b> заглавные и строчные буквы алфавита.</p> <p><b>Писать:</b> заглавные и строчные буквы алфавита.</p> <p><b>Сравнивать</b> звуковой и буквенный состав слова.</p> <p><b>Объяснять:</b> особенности произношения и написания слов с удлинёнными согласными в корне слова.</p> <p><b>Называть</b> буквы, их последовательность в алфавите.</p> <p><b>Использовать</b> алфавит для поиска необходимой информации и для упорядочения найденной информации.</p>
<b>Лексика</b>		
<p>Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по контексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. <i>Представление об однозначных, многозначных словах, о прямом, переносном значении слова.</i> Наблюдение за использованием в речи</p>	<p>Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по контексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. <i>Представление об однозначных, многозначных словах, о прямом, переносном значении слова.</i> Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов и омонимов. <i>Фразеологизмы.</i></p>	<p><b>Вопринимать слово</b> как единство звучания и значения.</p> <p><b>Понимать</b> значение слова.</p> <p><b>Объяснять</b> значение слова — давать развёрнутое толкование его значения.</p> <p><b>Выявлять</b> слова, требующие уточнения значения.</p> <p><b>Представлять</b> (прогнозировать) необходимость использования дополнительных источников для уточнения значения незнакомого слова.</p> <p><b>Объяснять</b> принцип построения толкового словаря.</p>

<p>синонимов, антонимов и омонимов. <i>Фразеологизмы</i>. Этикетные слова, термины родства (в объёме содержания курса). Исконно чувашские слова и слова, заимствованные из других языков.</p>	<p>Этикетные слова, термины родства (в объёме содержания курса). Исконно чувашские слова и слова, заимствованные из других языков.</p>	<p><b>Определять</b> (выписывать) значение слова, пользуясь толковым словариком в учебнике или толковым словарём (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно).</p> <p><b>Составлять</b> собственные толковые словарики, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно.</p> <p><b>Наблюдать</b> за использованием в тексте синонимов.</p> <p><b>Реконструировать</b> текст, выбирая из ряда синонимов наиболее подходящий для заполнения пропуска в предложении текста.</p> <p><b>Контролировать</b> уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова.</p> <p><b>Корректировать</b> обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный антоним, синоним.</p> <p><b>Анализировать</b> употребление в тексте слова в прямом и переносном значении.</p> <p><b>Сравнивать</b> прямое и переносное значение слов, подбирать предложения, в которых слово употребляется в прямом и переносном значении.</p>
---	--	---

## Поурочное планирование

### 1 класс.

№	Разделы	Количество часов
1	Добукварный период	3
2	Букварный период	29
3	Послебукварный период	1
	Всего	33

№	Дата		Урок теми
	план.	факт.	
			<b>Букварь умёнхи уроксем (Добукварные уроки)</b>
1.	04.09.		Шкула. Пуплев (В школу!)
			Ача-пăча ваййисем. Теттесем. Хутшăну (Детские игры. Игрушки. Общение.)
2.	11.09.		Урокра. Шкул ачин кун йĕрки. Калу тата ыру (На уроке. Режим дня школьника. Говорение и письмо.)
			Тăван кил-йыш. Ыхăнулла пуплев (Семья. Речь.)
			Тăван ен. Кĕрхи садра. Улма-ырла. Пахча. Пахча ымĕс. Предложени. Сăмах (Родная сторона. В осеннем саду. Фрукты. В огороде. Овощи. Предложение. Слово.)
3.	18.09.		«Сарăк» юмах. Сыпăк, пусăм (Сказка «Репка». Слог. Ударение.)
			Килти выльăх-чĕрлĕх, кайăк-кĕшĕк. Пуплеври сасăсемпе таврари сасăсем. Сасă (Домашние животные, птицы. Звуки. Звуки речи. Звук.)
			<b>Букварь тапхăрĕнчи уроксем ( Букварные уроки.)</b>
1.	25.09.		[а] сасă. А, а сас паллисем (Звук [а]. Буквы А, а.)
			[у] сасă. У, у сас паллисем (Звук [у]. Буквы У, у.)
			[а], [у] сасăсем. А, а, У, у сас паллисем (Звуки [а], [у]. Буквы А,а; У, у.)
2.	02.10.		[ă] сасă. Ă, â сас паллисем (Звук [ă]. Буквы Ă, â.)
			[н] сасă. Н, н сас паллисем. «Анна, ан!» текст (Звук [н]. Буквы Н, н. Текст «Анна, спускайся!»)
3.	09.10.		[л] сасă. Л, л сас паллисем. «Ула уланă» текст (Звук [л].

			Буквы Л, л. Текст «Ула лаял.») [м] сасă. М, м сас паллисем. «Ула аманнă» текст (Звук [м]. Буквы М, м. Текст «Ула ранена»)
4.	16.10.		[т] сасă. Т, т сас паллисем. «Антун, ут утлан!», «Анна, тумлан!» текстсем (Звук [т]. Буквы Т, т. Тексты «Антун, садись на коня!», «Анна, одевайся!») [т] сасă. Т, т сас паллисем. «Анна, тумлан!» текст (Звук [т]. Буквы Т, т. Текст «Анна, одевайся!»)
5.	23.10.		[п] сасă. П, п сас паллисем. «Аппа, пăтă!», «Антун пулла аннă» текстсем (Звук [п]. Буквы П, п. Тексты «Сестра, кашу!», «Антон на рыбалке») [ш] сасă. Ш, ш сас паллисем. «Шăлан татнă», «Антун ташланă» текстсем («Звук [ш]. Буквы Ш, ш. Тексты «Собирали шиповник», «Антон плясал»)
6.	30.10.		[р] сасă. Р, р сас паллисем. «Урамра ăшă» текст (Звук [р]. Буквы Р, р. Текст «На улице тепло») [р] сасă. Р, р сас паллисем. «Антун арман тунă» текст (Звук [р]. Буквы Р, р. Текст «Антун сделал мельницу»)
7.	13.11		[ы] сасă. Ы, ы сас паллисем. «Утарта», «Ыраш» текстсем (Звук [ы]. Буквы Ы, ы. Тексты «На пасеке», «Рожь»)
8.	20.11.		[в] сасă. В, в сас паллисем. «Ан шавла!» текст (Звук [в]. Буквы В, в. Тексты «Не шуми».) [в] сасă. В, в сас паллисем. «Шывра» текст (Звук [в]. Буквы В, в. Текст «В воде».)
9.	27.11.		[х] сасă. Х, х сас паллисем. «Улăхра» текст (Звук [х]. Буквы Х, х. Текст «На лугу») [х] сасă. Х, х сас паллисем. «Вăрманта» текст (Звук [х]. Буквы Х, х. Текст «В лесу»)
10.	04.12.		[и] сасă. И, и сас паллисем. Хытă (çемçe) сасăсем, сыпăксем, сăмахсем. Хутăш сăмах. «Пан улми» текст (Звук [и]. Буквы И, и. Мягкие и твердые звуки, слоги, слова. Смешанные слова. Текст «Яблоко») [и] сасă. И, и сас паллисем. Хытă (çемçe) сасăсем, сыпăксем, сăмахсем. Хутăш сăмах. «Маттур, Тимуш!» текст (Звук [и]. Буквы И, и. Мягкие и твердые звуки, слоги, слова. Смешанные слова. Текст «Молодец, Тима!»)
11.	11.12		[э] сасă. е сас палли. «Парне» текст (Звук [э]. Буква е. Текст



			«Подарок») [э] сасă. Э, э сас паллисем. «Тавах, аппа!» текст (Звук [э]. Буквы Э, э. Текст «Спасибо, сестра!»)
12.	18.12.		[ě] сасă. Ě, ě сас паллисем. «Пулăра» текст (Звук [ě]. Буквы Ě, ě. Текст «На рыбалке») [ě] сасă. Ě, ě сас паллисем. «Ěшнере» текст (Звук [ě]. Буквы Ě, ě. Текст «На поляне»)
13.	25.12.		[с] сасă. С, с сас паллисем. «Сухара» текст (Звук [с]. Буквы С, с. Текст «На пахоте») [с] сасă. С, с сас паллисем. «Туссем» текст (Звук [с]. Буквы С, с. Текст «Друзья»)
14.	15.01.		[к] [к'] сасăсем. [к] [к'] сас паллисем. «Автан» текст (Звук [к] [к']. Буквы [к] [к']. Текст «Петух») [к] [к'] сасăсем. [к] [к'] сас паллисем. «Кăмпа» текст (Звук [к] [к']. Буквы [к] [к']. Текст «Грибы»)
15.	22.01.		[ŷ] сасă; У', у' сас паллисем. «Кӱлӗ» текст (Звук [ŷ]. Буквы Ы, ъ. Текст «Озеро») [ŷ] сасă; У', у' сас паллисем. «Ӗссен эсӗ кам пуласшăн?» текст (Звук [ŷ]. Буквы Ы, ъ. Текст «Кем ты хочешь быть?»)
16.	29.01		[ç] сасă; Ç, ç сас паллисем. «Аслати», «Çуллахи çумăр» текстсем (Звук [ç]. Буквы Ç, ç. Тексты «Гром», «Летний дождик») [ç] сасă; Ç, ç сас паллисем. «Ваттисемпе мăнукӗсем» текст (Звук [ç]. Буквы Ç, ç. Текст «Старики и внуки»)
17.	05.02		[ч'] сасă. Ч, ч сас паллисем. «Чакакпа чӗппи» текст (Звук [ч']. Буквы Ч, ч. Текст «Сорока и птенец») [ч'] сасă. Ч, ч сас паллисем. «Чӳлхӳ сыхни» текст (Звук [ч']. Буквы Ч, ч. Текст «Вязанье»)
18.	12.02.		Çемçелӗх палли (ь). «Тулă пуссинче», «Чи тутли» текстсем (Мягкий знак (ь). Тексты «На пшеничном поле», «Самое вкусное») Çемçелӗх палли (ь). «Чи тутли» текст (Мягкий знак (ь). Текст «Самое вкусное»)
19.	19.02.		[й] сасă. Й, й сас паллисем. «Упа çури» текст (Звук [й]. Буквы Й, й. Текст «Медвеженок») [й] сасă. Й, й сас паллисем. «Ула такка, «Йӳмра» савăсем (Звук [й]. Буквы Й, й. Стихотворения «Дятел», «Ива»)

20.	04.03.		[йу] сыпак. Ю, ю сас паллисем. «Икё юлташ» текст (Слог [йу]. Буквы Ю,ю. Текст «Два товарища»)
			[йу]сыпак. Ю сас паллин иккёмёш пёлтерёшё. «Юр кёлетке» текст (Слог [йу]. Второе значение буквы ю. Текст «Снеговик»)
21.	11.03.		[йа] сыпак. Я, я сас паллисем. «Пирён ял» текст (Слог [йа]. Буквы Я,я. Текст «Наша деревня»)
			Я сас паллин иккёмёш пёлтерёшё. М. Ваҫлейён «Йёлтёрпе» савви, Ю. Силэмён «Кавак сурӑх» калавё. (Второе значение буквы я. Стихотворение М. Васлея «На лыжах», рассказ Ю. Силэм «Седые овечки»)
22.	18.03.		Е, е саспаллисем [йэ] сыпак пёлтерни. «Пёчёк пахчаҫӑ», «Маринепе Энтип» текстсем (Обозначение буквами Е, е слог[йэ]. Тексты «Маленький садовод», «Марина и Антип»)
			Е, е саспаллисем. А. Ёҫхёлён «Анне» савви (Буквы Е, е. Стихотворение А. Эсхеля «Мама»)
23.	01.04		[о] сасӑ. О, о сас паллисем. А. Ҫулёҫён «Конькипе» савви. (Звук [о]. Буквы О, о. Стихотворение А. Сулес «На коньках»)
			[о] сасӑ. О, о сас паллисем. «Чёр чун кётесё» текст (Звук [о]. Буквы О, о. Текст «Живой уголок»)
			(о) сасӑ, ё сас палли. «Мёнле сӑмах ҫырӑнӑ» текст (Звук [о]. Буква ё. Текст «Какое слово написано»)
24.	08.04		Вулав хӑнӑхӑвёсене ҫирёплетесси. «Кун ячёсем» текст (Закрепление навыков чтения. Текст «Название дней»)
25.	15.04.		[б], [б'] сасӑсем. Б, б сас паллисем. «Библиотекара» текст (Звуки [б], [б']. Буквы Б, б. Текст «В библиотеке».)
			[б], [б'] сасӑсем. Б, б сас паллисем. «Театра каятпӑр» текст (Звуки [б], [б']. Буквы Б, б. Текст «Идем в театр»)
26.	22.04.		[г] [г'] сасӑсем. Г, г сас паллисем. «Пёрремеш космонавт» текст (Звуки [г] [г']. Буквы Г, г. Текст «Первый космонавт»)
			[г] [г'] сасӑсем. Г, г сас паллисем. «Пытанмалла выляни» текст (Звуки [г] [г']. Буквы Г, г. Текст «Игра в прятки»)
			[д] [д'] сасӑсем. Д, д сас паллисем. Р. Сарпин «Дельфин» савви (Звуки [д] [д']. Буквы Д, д. Стихотворение Р. Сарпи «Дельфин»)
			[д] [д'] сасӑсем. Д, д сас паллисем. Е. Пермякӑн «Алӑ мён тума кирлӗ» калавё (Звуки [д] [д']. Буквы Д, д. Рассказ Е. Пермяк «Для чего нужны руки»)

27.	29.04.		[з] сасă. З, з сас паллисем. «Шкул пахчинче» текст (Звук [з]. Буквы З, з. Текст «В школьном огороде»)
			[з] [з'] сасăсем. З, з сас паллисем. Л. Толстойăн «Арăсланпа йытă ҫури» калавё (Звуки [з] [з']. Буквы З, з. Рассказ Л. Толстого «Лев и собачка»)
			[ф] [ф'] сасăсем. Ф, ф сас паллисем. «Фермăра» текст (Звуки [ф] [ф']. Буквы Ф, ф. Текст «На ферме»)
			[ф] [ф'] сасăсем. Ф, ф сас паллисем. «Светофор» текст (Звуки [ф] [ф']. Буквы Ф, ф. Текст «Светофор»)
28.	06.05.		[ж] сасă. Ж, ж сас паллисем. «Хисеплĕ ҫынсем» текст (Звук [ж]. Буквы Ж, ж. Текст «Уважаемые люди»)
			[ц] сасă. Ц, ц сас паллисем. «Циркра» текст (Звук [ц]. Буквы Ц, ц. Текст «В цирке»)
			[щ] сасă. Щ, щ сас паллисем. В. Маяковский «Лайăх тени мĕн тени...» сăвви (Звук [щ]. Буквы Щ, щ. Стихотворение В. Маяковского «Что такое хорошо, что такое плохо»)
29.	13.05		Уйăракан хытăлăх (ъ) тата ҫемҫелĕх (ь) паллисем. В. Харитоновăн «Ҫил ачи» сăвви (Твердый знак (ъ). Стихотворение В. Харитонova «Ветерок»)
			<b>Букварь хыҫҫăнхи уроксем. Вулатпăр, ҫыратпăр (Послебукварные уроки. Читаем. Пишем)</b>
1.	20.05.		Хамăрах вулатпăр, ҫыратпăр. Ю. Петровăн «Кёнеке» сăвви (Сами читаем, пишем. Стихотворения Ю. Петрова «Книга»)
			Ҫулталăк хушши. К. Ивановăн «Ку хăҫан пулать-ши?» сăвви (Времена года. Стихотворение К. Иванова «Когда это бывает?»)

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
<p align="center"><b>1. Библиотечный фонд (книгопечатная и электронная продукция)</b></p> <p align="center">Учебно-методические комплекты (УМК) по чувашскому языку для 1-4 классов</p>		
1 класс	<p>1. Артемьева Т.В. и др. Чăваш букварĕ (Чувашский букварь)/ Т.В.Артемьева, Л.П.Сергеев, М.К.Волков. Чебоксары: Чуваш. кн.изд-во, 2015. – 145 с.</p> <p>2. Артемьева Т.В. Рабочая пропись к «Чувашскому букварю»/Т.В.Артемьева, М.К. Волков, С.П. Руссков. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2015. № 1. – 24 с.; № 2. – 32 с.; № 3. – 32 с.; № 4. – 32 с.</p> <p>3. Артемьева Т.В., Чашкова Т.Г. Чувашский букварь: Электронный учебник для 1 класса. Рекомендован МО и МП ЧР. – Чебоксары: 2014.</p> <p>4. Артемьева Т.В. Таблицы по обучению чувашской грамоте/ Т.В. Артемьева. – М.: Экзамен, 2014. –54 с.</p> <p>5.Артемьева Т.В.,Кульева А.Р. Таблицы по чувашской грамматике: 1-4 классы/ Т.В. Артемьева, А.Р. Кульева. – М.: Экзамен, 2013. – 64 с.</p> <p>6. Кульева А.Р., Авакумова В.М., Авакумова Р.М. Таблицы по чувашскому языку: Для 1-4 классов чувашской школы/ А.Р. Кульева, В.М. Авакумова, Р.М. Авакумова. – Чебоксары, 2012. – 54 с.</p> <p>7. Кульева А.Р., Кульев О.Г. Пётĕмлетÿ тĕрĕслев ёĕĕсем (Итоговые контрольные работы): 1 класс/А.Р. Кульева, О.Г. Кульев. – Чебоксары: Новое время, 2012. – 42 с.</p> <p>8.Артемьева Т.В., Печников О.И. Сборник текстов для изложений на чувашском языке: 1-4 классы/ Т.В.Артемьева, О.И.Печников. – Чебоксары: РИО НИИ педагогики и психологии, 2017. – 132 с.</p>	<p><b>К</b></p> <p><b>К</b></p> <p><b>Д</b></p> <p><b>Д</b></p> <p><b>Д</b></p> <p><b>Ф</b></p> <p><b>Д</b></p>